

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ
ВЕРЫ (ЗАКОНА БОЖИЯ) И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **Православная теология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110 (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59833); образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».

Составитель рабочей программы: Ершова Н.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 22.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

.....	2
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	15
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	20
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ...	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов компетенций в области преподавания православного вероучения и религиозной культуры в образовательных учреждениях.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов
 - с основами государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности;
 - с основными методическими подходами к преподаванию предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности;
- 2) развивать у студентов
 - способности к использованию профессиональных знаний для достижения результатов обучения;
 - навыки преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности, владения методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний;
- 3) формировать компетенции межкультурного взаимодействия, навыки организации и проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИПК-2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
	Уметь: исследовать проблемы и задачи духовно-нравственного воспитания личности в современном обществе; применять различные формы и методы преподавания вероучительных дисциплин, а также методику преподавания церковнославянского языка в современной православной школе
	Владеть: приемами анализа современной православной педагогики в вопросах духовно-нравственного воспитания личности; формами и методами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной

	позиции, нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей
ИПК-2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	Знать: основы государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности; современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
	Уметь: выбирать создавать воспитательные ситуации для формирования духовно-нравственных ценностей личности школьника
	Владеть: основными методиками становления у обучающихся нравственной позиции, владеть технологиями реализации воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ИПК-2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий	Знать: особенности развития личности в православной педагогике
	Владеть: методическими подходами педагогической деятельности православного педагога при работе различными аудиториями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

«Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры» базируется на такой дисциплине, как «Педагогика и психология», кроме того, прослеживается тесная связь данного учебного курса с блоком теологических дисциплин («Священное писание Ветхого завета» «Священное писание Нового завета», «История Русской Православной Церкви», «Христианская этика и аксиология (нравственное богословие»).

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	72			
Часов по учебному плану	2			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
		9		

Курс	1		2		3		4		5	
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Зачетных единиц по семестрам									2	
Лекции (ч)									4	
Лабораторные (ч.)										
Практические (ч.)									4	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									8	
Сам. работа (ч.)									60	
Контроль (ч.)									4	
Итого (ч.)									72	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них		
		Лекций	Лабораторных	Практических
Модуль 1. «Преподавание Закона Божия»	18	2		
Тема 1. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.	4	2		
Тема 2. Образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий».	4			
Тема 3. Нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.	6			
Тема 4. Основные методические подходы к преподаванию курса «Закон Божий»	4			
Модуль 2. «Основы православной культуры» (ОПК)	20	2		2
Тема 1. Принципы и методы обучения основам православной культуры	4	2		
Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности	2			
Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю	6			
Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК	8			2
Модуль 3. «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)	26			2
Тема 1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ	4			
Тема 2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	6			
Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ	6			

Тема 4. Контроль и оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС	10			2
Модуль 4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	8			
Тема 1. Основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе	4			
Тема 2. Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР	4			
Подготовка к зачету	4			
ИТОГО:	72	4		4

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. «Преподавание Закона Божия»

Тема 1. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей как одна из ключевых проблем, стоящих перед обществом и государством.

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации.

Тема 2. Образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий».

История и современность. «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (2011 год)» как основа преподавания законоучительных дисциплин в православной школе, лицее, гимназии. Положение «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год)

Основная проблематика «Образовательной концепции Русской Православной Церкви» (проект 2016 года).

Тема 3. Нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.

Вспомогательная литература для преподавания курса «Закон Божий». Общий обзор. Учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.

Тема 4. Основные методические подходы к преподаванию курса «Закон Божий»

Календарное планирование курса «Закон Божий» в начальной, средней и старшей школе.

Формы и методы преподавания курса «Закон Божий» в современной православной школе. Контроль и итоговая аттестация.

Рабочая программа по курсу «Закон Божий» (Основы православной веры) Православной классической гимназии г.о. Тольятти. Общая характеристика.

Практическая работа. Дают характеристику положения «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год).

Анализируют основные учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.

Модуль 2. «Основы православной культуры» (ОПК)

Тема 1. Принципы и методы обучения основам православной культуры

Многовековая православная культура как ценнейшее достояние всех граждан России.

Аспекты ОПК в изучении культуры духовной жизни на примере христианства, его морально-нравственных ценностей. Важность единой содержательной линии ОПК и предметов гуманитарного цикла, таких как литература, русский язык, история, музыка, изобразительное

искусство и т.п. «Основы православной культуры» как фактор формирования духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях Православия. Установление личных связей ученика с православной культурой. Раскрытие ученикам духовных основ отечественной культуры. Пронизанность Отечественной культуры христианским учением, поскольку в основном русские классики были людьми глубоко верующими. Тесная связь Православия с патриотизмом, как выполнения долга перед Богом, Родиной. Увлечение детей творческой деятельностью, через творчество и творение дети учатся познавать Бога, главного Творца этого мира. Формирование системы знаний о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной; христианском понимании Бога как Любви высшей, жертвенной, спасающей человека. Поэтапное формирование основ православной культуры от подготовки к восприятию православной культуры к поиску скрытых смыслов Библейских сюжетов и догматическому учению Церкви.

Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности

Формы организации духовно-нравственного воспитания: интегрированные уроки – ОПК и литература, ОПК и окружающий мир, ОПК и изобразительное искусство, музыка, технология. Основные методы работы: рассказ учителя, работа с иллюстративным, аудио- и видео материалами, с текстами. Самостоятельные творческие задания, подготовка учениками докладов и презентаций; посещение храма, формирование навыков поведения в храме. Экскурсии, паломнические поездки.

Важный критерий введения курса - его добровольность.

Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю

Раскрытие смысла христианского благодарения Творцу. Знакомство с его отражением в феноменах православной культуры (религиозном искусстве, литературе, христианских праздниках, традициях жизни).

Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК

Дидактическая игра, как форма обучения и игровая деятельность одновременно. Воспитательный и обучающий потенциал игры на уроках ОПК. Реализация дидактических материалов на уроках «Основы православной культуры». Дидактические правила обучающих игр. Словесные, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры-сказки, драматизации, игры-викторины, интеллектуальные игры. Примеры дидактических игр на уроках «Основы православной культуры». Игра «Собор». Игра «Эрудит». Игра «Библейское лото».

Практическая работа. Представляют и защищают разработанные методические и дидактические материалы

Самостоятельная работа при изучении темы. Разрабатывают проект урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС

Модуль 3. «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)

Тема 1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ

Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников.

Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ. Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.

Практическая работа. Анализируют актуальные нормативные документы по ОРКСЭ Минобрнауки России. Составляют тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся по вопросу введения курса ОРКСЭ

Тема 2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ

Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур.

Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Практическая работа. Анализируют и конкретизируют концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ реализуемые на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

Самостоятельная работа при изучении темы. Составляют план выступления на методическом объединении учителей ОРКСЭ на тему «Концептуальные основы преподавания ОРКСЭ».

Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ

Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России

Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики.

Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ.

Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании.

Содержание и организация проектной работы обучающихся.

Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ.

Организация работы с семьями обучающихся.

Практическая работа

Анализируют учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделяют общее и особенное в разных модулях. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

Анализируют типологию учебных текстов на уроках ОРКСЭ. Предлагают свою систему работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов.

Работают со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ: предлагают возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении, устанавливают взаимосвязь между

содержанием темы урока ОРКСЭ и средствами наглядности. Результаты работы представляют в таблице.

Формулируют условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Предлагают возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Составляют план работы над проектом

Создают проект рабочей программы (по модулю) в соответствии с заданными требованиями

Самостоятельная работа при изучении темы.

Разрабатывают памятку-рекомендацию для преподавателя ОРКСЭ, в которой учитывается специфика методики преподавания предмета.

Составляют библиографический список источников, обеспечивающих методическую и содержательную поддержку преподавания курса ОРКСЭ в целом

Тема 4. Контроль и оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ.

Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

Практическая работа. Составляют план мониторинга с учетом входной текущей и итоговой диагностики. Разрабатывают кейс-измерители для текущей диагностики, включаемый в практику проведения мониторинга по курсу ОРКСЭ по плану

Моделируют оценочные средства контроля и оценки качества учебных действий школьника.

Разрабатывают три тестовых задания любого уровня.

Самостоятельная работа при изучении темы. Проводят анализ «Модели достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ». Составляют список инструментария мониторинга.

Модуль 4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Тема 1. Основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе.

Культура и религия. Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир.

Православная христианская религия и культура в современном мире, проблемы сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире. Православная культура как неотъемлемая часть российской исторической и культурной традиции. Приобщение обучающихся к духовному достоянию, развитие социального опыта, кругозора и мировосприятия, формирование культурной идентичности и гражданской позиции, в соответствии с реализацией ФГОС. Участие религиозных организаций в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию предметной области ОДНКНР. Противоречия, возникающие при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и др.).

Тема 2. Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР

Цели изучения предметного содержания ОДНКНР.

Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР. Планируемые результаты освоения предметной области. Комплекс образовательных технологий, используемых в процессе преподавания ОДНКНР. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОДНКНР.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОДНКНР в начальной школе. Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОДНКНР. Система оценки знаний в рамках ОДНКНР.

Практическая работа. Проводят аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОДНКНР (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам

Самостоятельная работа при изучении темы. Анализируют содержания учебного курса ОДНКНР. Анализируют учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОДНКНР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

3.1.2. Дополнительная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.
1. Антоний, митрополит, Учение церкви о святом духе : [16+] / Антоний, митрополит. – Репр. изд. 1926 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 43 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578480> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4499-0642-7. – Текст : электронный.
2. Белых, Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов : учебно-методическое пособие / Н.М. Белых ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.
4. Булгаков, С. Н. Православие. Очерки учения православной церкви : [16+] / С. Н. Булгаков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 507 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238401> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4475-0116-7. – Текст : электронный.
5. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2 частях : [16+] / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Свиток, 2016. – Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр.: с. 105-107. – ISBN 978-5-906598-34-9. – Текст : электронный.

6. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.
7. Гуревич, П. С. Этика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683076> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00906-2. – Текст : электронный.
8. Добротолюбие : в 5 т. : [16+] / пер. на русск. Феофан,. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 4. – 565 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598913> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4499-1546-7. – Текст : электронный.
9. Зыбина, Т.М. От слова – к Слову: интегрированное обучение религиозной лексике : [12+] / Т.М. Зыбина ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257039> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр.: с. 110-113. – ISBN 978-5-9902770-8-3. – Текст : электронный.
10. Камедина, Л.В. Годовой круг праздников: история, икона, народные традиции / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 56 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1454-9. – DOI 10.23681/256436. – Текст : электронный.
11. Камедина, Л.В. Русская православная церковь: структура, литургическая символика / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 40 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256439> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1455-6. – DOI 10.23681/256439. – Текст : электронный.
12. Костюк, К.Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой / К.Н. Костюк. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210315> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4475-5311-1. – DOI 10.23681/210315. – Текст : электронный.
13. Иоанн Кронштадтский (Сергиев И.И.), прот.. О Кресте Христовом / Иоанн Кронштадтский (Сергиев И.И.), прот. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257559> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4475-1691-8. – Текст : электронный.
14. Кропоткин, П.А. Этика / П.А. Кропоткин. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 1306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84001> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4460-2455-1. – Текст : электронный.
15. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.

16. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. – Минск : Белорусская наука, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-985-08-1359-6. – Текст : электронный.
17. Преображенский, В.В. Христианство и дохристианская религии : [16+] / В.В. Преображенский. – Репр. изд. 1934 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 36 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578484> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-4499-0647-2. – Текст : электронный.
18. Ребрик, В.В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В.В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.
19. Слова преподобного отца нашего Макария Египетского : [16+]. – Репр. изд. 1817 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578485> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-4499-0648-9. – Текст : электронный.
20. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> (дата обращения:01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
21. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения:01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
1. Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных. В рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской Федерации. Сайт

- Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>
 3. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка, родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
 4. Наука и образование. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
 5. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры. На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/>
 6. Общество и дети. Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>
 7. Православное христианство.Ру. Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>
 8. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 9. Слово. Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград». - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>
 10. София. Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>
 11. Учёба. Образовательный портал. - Режим доступа: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
 12. Фестиваль педагогических идей. Сценарии праздников, статьи, разработки занятий на сайте. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>
 13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские

задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

14. Фома. Православие для сомневающих. Официальный сайт православного журнала для сомневающих «Фома». Статьи о Православии для тех, кто хочет понять. Сайт содержит не только публикации бумажной версии журнала, но и полезные объявления, качественную художественную литературу и многое другое. - Режим доступа: <http://foma.ru/>
15. ШКОЛА 2100. Образовательная программа, концептуальные документы(экспертные заключения, письма РАО и др.), учебники и методические пособия. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
16. Эйдос. Интернет-журнал. Статьи по проблемам модернизации очного и дистанционного образования, развитию одаренности детей. Рубрики журнала: "Научные исследования", "Модернизация образования", "Дистанционное образование", "Эвристическое обучение", "Методика в школе", "Ученическая UROKI.NET. Поурочное и тематическое планирование, методические разработки, конспекты уроков, классные часы, учебники, лабораторные, контрольные работы, сценарии школьных праздников. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии; образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного

практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудования (проектор, экран, ноутбук)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
ПК-2: ИПК-2.1-2.3	Модуль 1. «Преподавание Закона Божия»	Изучение общих принципов и подходов к реализации процесса духовно-нравственного воспитания. Изучение актуальных нормативных документов. Анализ форм и методов преподавания вероучительных дисциплин, а также методики преподавания церковнославянского языка	Конспект Аналитическая таблица
ПК-2: ИПК-2.1-2.3	Модуль 2. «Основы православной культуры» (ОПК)	Изучение нормативно-правовых основ введения курса Изучение методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств Анализ и конкретизация концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ реализуемых на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.	Обобщающая таблица Творческий проект
ПК-2:	Модуль 3. «Основы	Изучение методических	Конспект

ИПК-2.1-2.3	<i>религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)</i>	основ введения курса Анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ Анализ типологии учебных текстов на уроках ОРКСЭ Составление тезисного плана на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся по вопросу введения курса ОРКСЭ Проработка возможных вариантов использования средств наглядности при ее изучении, устанавливают взаимосвязь между содержанием темы урока ОРКСЭ и средствами наглядности. Формулировка условий, необходимых для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса.	Обобщающая таблица Аналитическая таблица
ПК-2: ИПК-2.1-2.3	Модуль 4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Изучение рекомендованной литературы Выполнение письменных заданий Изучение содержания учебников по ОПК. Выполнение практических заданий	Аннотация Обобщающая таблица Анализ содержания учебных программ Творческий проект Тематический план урока
ПК-2: ИПК-2.1-2.3	Модуль 1-4	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
ПК-2: ИПК-2.1-2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Задания по подготовке проектов уроков

Текущий контроль

В течение семестра студенты выполняют задания, которые выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Демонстрация умений и приобретенных навыков происходит в рамках основных форм контроля по данной дисциплине:

- Контрольная работа.

Промежуточная аттестация

По освоении дисциплины студенты сдают зачет в виде 3-х проектов уроков по дисциплине. Каждый проект урока выносится на защиту и оценивается по пятибалльной шкале. Для получения зачета студент должен защитить каждый проект урока на 4 или 5 баллов, если за один из проектов урока студент набирает 3 или 2 балла, то получает «не зачтено».

Критерии оценивания и оценка за выполнение задания:

Критерий оценки	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Связь учебной программой	Урок не связан с действующей программой.	Урок в некоторой степени связан с программой; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Урок связан с программой, но встречаются неточности.	Урок полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован.
Содержание урока	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты.	Есть логическая последовательность, но встречаются ошибки, отсутствуют самостоятельные исследования студента. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Самостоятельные исследования частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Есть логическая последовательность. Исследования студентов самостоятельны. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Содержание урока понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Проект урока поддерживает разноуровневое обучение.
Оригинальность	Проект урока выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных	Проект урока выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект урока разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных	Проект урока характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра

	из ограниченного количества источников информации.		источников информации.	первоисточников.
Использование педагогических технологий	При разработке проекта урока авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся информации.	В проекте урока использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте урока широко используются новые педагогические технологии, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск	Проект урока полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно. Не ясно, каким образом он будет внедряться. Компоненты проекта не завершены. Проект урока невозможно реализовать.	Описанию проекта урока не хватает ясности, он не отображает последовательности мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта урока отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать.	Описание проекта урока отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Проект легко модифицировать и реализовывать. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Контрольная работа
2. Задание по подготовке проектов уроков

Фонд оценочных средств текущего контроля

Контрольная работа

Модуль «Преподавание Закона Божия»

Задание 1:

- 1 Провести анализ проблем и задач духовно-нравственного воспитания личности в современном обществе.
- 2 Провести анализ общих принципов и подходов к реализации процесса духовно-нравственного воспитания.

3 Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

Вопросы

1. Охарактеризуйте образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий». История и современность.
1. Проведите анализ «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (2011 год)» как основы преподавания законоучительных дисциплин в православной школе, лицее, гимназии.
2. Охарактеризуйте положение «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год).
3. Опишите основную проблематику «Образовательной концепции Русской Православной Церкви» (проект 2016 года).
4. Назовите нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.
5. Представьте основные учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.
6. Назовите вспомогательную литературу для преподавания курса «Закон Божий». Общий обзор.
7. Охарактеризуйте календарное планирование курса «Закон Божий» в начальной, средней и старшей школе.
8. Охарактеризуйте различные формы и методы преподавания вероучительных дисциплин, а также методику преподавания церковнославянского языка в современной православной школе.
9. Проведите анализ рабочей программы по курсу «Закон Божий» (Основы православной веры) Православной классической гимназии г.о. Тольятти. Общая характеристика.

Модуль «Основы православной культуры» (ОПК)

Задание 2:

1. Провести анализ современной православной педагогики в вопросах духовно-нравственного воспитания личности
2. Подготовить доклад, отражающий анализ форм и методов формирования ценностных ориентаций обучающихся на уроках ОПК
3. Выступить с докладом перед студентами группы.

Вопросы

1. Проведите анализ документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
1. Охарактеризуйте особенности работы с разными типами учебных текстов на уроках ОПК.
2. Перечислите средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОПК и выявите их дидактические возможности.
3. Выберите тему (урок) модуля ОПК и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении.
4. Сделайте вывод о значении и дидактических возможностях средств наглядности при изучении модуля ОПК.
5. Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения модуля ОПК. Предложите возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения модуля ОПК.
6. Назовите современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику модуля ОПК.

7. Сформулируйте цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания модуля ОПК.
8. Охарактеризуйте эффективные методики и технологии в практике преподавания учебного модуля ОПК. Назовите современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании модуля ОПК.
9. Выберите форму образовательной экскурсии для изучения устройства православного храма. Сформулируйте тему. Подготовьте план экскурсии, включающий обеспечения выхода учащихся из школы, взаимодействие с представителями Русской Православной Церкви.

Модуль «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)

Задание 3:

- 1 Провести анализ государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности
- 2 Провести анализ актуальных нормативных документов по ОРКСЭ Минобрнауки России.
- 3 Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

Вопросы

1. Охарактеризуйте дисциплины, входящие в вариативный курс ОРКСЭ в современной российской школе.
1. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.
2. Охарактеризуйте нормативные документы и материалы, устанавливающие в настоящее время условия реализации ОРКСЭ, содержание образования по ОРКСЭ и требования к результатам образования по ОРКСЭ.
3. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.
4. Охарактеризуйте аксиологические принципы курса ОРКСЭ.

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

Задание 4:

1. Описать современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. Провести поиск информации и изучить информационные материалы для выступления на тему «Концептуальные основы преподавания ОДНКНР».
2. Подготовить доклад, отражающий концептуальные основы преподавания ОДНКНР.
3. Выступить с докладом перед студентами группы. Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

Задание 4:

1. Провести поиск информации и изучить информационные материалы для выступления на тему «Концептуальные основы преподавания ОДНКНР».
2. Подготовить доклад, отражающий концептуальные основы преподавания ОДНКНР.
3. Выступить с докладом перед студентами группы. Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

Вопросы

1. Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации.

1. Каковы правовые основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе? Чем отличается преподавание религиозной культуры от преподавания религии?
2. Как преодолеть ряд противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и др.), опираясь на «Социальную концепцию Русской Православной Церкви».
3. Какой может быть система оценки знаний в рамках ОДНКНР? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?
4. В чем может заключаться участие религиозных организаций в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию предметной области ОДНКНР?

Задание 5 Разработать поурочное планирование

Темы для разработки поурочного планирования

Модуль «Закон Божий»

1. О Кресте и Крестном знамении (1 класс).
1. Творение мира. Понятие о видимом и невидимом мире (2 класс).
2. Рождество Господа нашего Иисуса Христа (3 класс).
3. Святые мученики за веру Христову (4 класс).
4. Давид. Царь и псалмопевец (5 класс).
5. Притчи Господа Иисуса Христа в Евангелии от Луки (6 класс).
6. Суточный, седмичный и годовой круг богослужения (7 класс).
7. Миссия в Церкви. Деятельность святых Кирилла и Мефодия (8 класс).
8. Церковные реформы Петра I. Духовный регламент (9 класс).
9. Учение Церкви о браке. Ценность семьи (10 класс).

Модули «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Введение в православную духовную традицию.
1. Культура и религия.
2. Во что верят православные христиане.
3. Добро и зло в православной традиции.
4. Долг и ответственность.
5. Милосердие и сострадание.
6. Православие в России.
7. Православный храм и другие святыни.
8. Православные праздники.
9. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Задания по подготовке проектов уроков

- 1 Изучите технологию мониторинга достижений школьников по курсу ОРКСЭ.
 - 2 Разработайте три тестовых задания любого уровня по одному из модулей ОРКСЭ.
- Зафиксируйте каждый из них письменно, ориентируясь при этом на аспекты, представленные в таблице

	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3
Цель теста (исходя из трех уровней тестирования)			
Вид теста (входной,			

формирующий, диагностический, итоговый)			
Требование, которое проверяется с помощью теста (усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины; знание специфических фактов; умение объяснять, обобщать, систематизировать изученный материал и т.п.)			
Содержание теста			
Критерии и механизм оценки			

3. Сделайте выводы.

4. Разработайте критерии и показатели оценки урока духовно-нравственного цикла, основываясь на особенностях методики преподавания ОРКСЭ.

5. Проанализируйте видео-урок или мастер-класс по разработанным критериям.

6. Разработайте модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовьте и продемонстрируйте презентацию урока.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации для подготовки к изучению дисциплины

Перед началом изучения курса студенты должны: повторить темы раздела «Теория обучения», посвященных уроку как основной форме организации учебного процесса в школе; повторить темы раздела «Общие основы педагогики. Теория воспитания»; прочитать труды известных мыслителей, а также святоотеческую литературу, которые перечислены в рамках вопросов изучаемой темы для самоконтроля, с оформлением опорного конспекта, необходимого для подготовки к практическим занятиям; повторить материалы по дисциплинам «История религий», «Библеистика. (Священное писание Ветхого завета)» «Библеистика (Священное писание Нового завета)», «Православная педагогика».

Рекомендации для составления опорного конспекта

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформление опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:

- ✓ творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
- ✓ степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

Рекомендации для подготовки устных ответов

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

1. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

1. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность развития оригинальной, самобытной российской культуры.

1. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

1. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.

2. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

Примерные направления работы при подготовке к семинарам

1. Работа с законодательными, правовыми и рекомендательными документами, определяющими статус и содержание школьного курса.
2. Проработка учебно-методических пособий, монографий и статей из области педагогической науки.
3. Изучение опыта, полученного в ходе экспериментального введения сходных курсов в школах РФ и за рубежом.
4. Работа с трудами по истории богословского образования.
5. Ознакомление с современными методами и теориями обучения и возможности их применения в преподавании теологии.
6. Раздел 4 является практическим и требует от студентов создание методической копилки на основе разработанных концепций, а также создание новых методик преподавания и разработку уроков.